**GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 3**

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Programa de Formación:  Tecnólogo en Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de Telecomunicaciones. | Código:  Versión:  ROINER ESTIBER GOMEZ PANESSO |
| Nombre del Proyecto: | Código: |
| Fase del proyecto: | |
| Actividad (es) del Proyecto: | Actividad (es) de Aprendizaje:  Guía sobre Inteligencias Múltiples |
| Resultados de Aprendizaje:  Promover la interacción idónea consigo mismo, los demás y la naturaleza en los contextos laboral y social. | Competencia: Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el Desarrollo Humano Integral. |
| Duración de la guía ( en horas):  8 horas |  |

1. **INTRODUCCIÓN**

|  |
| --- |
| *El objetivo de esta guía es que como aprendiz descubra que la inteligencia no es una capacidad estática y predefinida, sino que está en posibilidad de desarrollarse y renovarse continuamente, mediante las distintas oportunidades que se le presentan al ser humano para ejercitarla, comprenderá que hay diferentes habilidades o inteligencias múltiples que nos llevan a que se faciliten unos aprendizajes más que otros, también que hay formas y técnicas que nos ayudan al fortalecimiento de la capacidad de pensamiento y de aprendizaje, lo cual se puede alcanzar de dos formas: con la orientación de una persona experta que nos dirija y/o por medio del aprendizaje autónomo y responsable que nos lleva a la superación de logros.* |

1. **ESTRUCTURACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| * 1. **Actividades de Reflexión inicial**   **“Respeto por la diferencia, un recurso para vivir en paz”**  http://www.notinat.com.es/images/noticies/Image/2006-09/dofi.jpg  *Uno de los detalles más característicos del nadador de Baltimore “Michael Phelps” es el particular movimiento que hace con los pies bajo el agua, denominado "patada de delfín". Dicha técnica es un movimiento propio, tomado del mamífero acuático y que lo ha llevado a batir todos los récords en la natación, El vence a la gente desde el último toque en la pared, baja a lo profundo, se impulsa hasta los 13 o 14 metros de distancia para luego usar la patada de delfín que lo impulsa hacia la superficie por delante de todos justo a tiempo para no ser descalificado, puesto que 15 metros es la marca máxima. además, es capaz de retrasar la producción de lactato porque una vez que entra en déficit de oxígeno, tiene una habilidad muy grande para soportar la fatiga.*  Teniendo como referencia el ejemplo responda las siguientes preguntas.   * Identifique el tipo de habilidades que se evidencian en el ejemplo. * PATA DE DELFIN HABILIDAD RESPIRATORIA * ¿Considera que este tipo de habilidades son posibles en todas las personas? * Si solo se necesita practicar e insistir para lograrlo, pero si se puede sii todas las personas poseen las mismas cualidades deportivas ya que cada uno tiene una actividad diferente pero si se puede lograr * Enumere habilidades en otras disciplinas como deporte, dibujo, matemáticas etc. * Concentración. * Astuto. * Concentración. * destreza. * buena motriz. * mente. * analítico.   Comente las habilidades que ha identificado en su quehacer laboral y/o académico.  **Rta: Critica, Astuta, creativa, disciplinada, entusiasta, didáctica.** |
| * 1. **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**   **Usted realizará las siguientes actividades:**   * Actividad: anexo 1. https://es.pinterest.com/pin/505951339367621196/ * Aplicación del Test sobre Inteligencias Múltiples (Anexo N° 2) |
| * 1. **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)**      1. Leer el Anexo N° 3 de la presente guía y desarrollar los ejercicios propuestos, a partir de la consulta en la web y el material bibliográfico sugerido. |
| * 1. **Actividades de transferencia del conocimiento.**   **¿Para qué sirven las inteligencias múltiples? A partir de lo desarrollado en la sesión presencial y de lo trabajado en las actividades virtuales, usted expondrá sus argumentos sobre la utilidad del mismo en el aprendizaje y el desarrollo profesional.** |
| * 1. **Actividades de evaluación.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** | | **Evidencias de Conocimiento :**  Desarrollo del cuadro para potencializar las inteligencias múltiples subdesarrolladas.  **Evidencias de Producto**  Elaboración de escrito argumentativo sobre la utilidad de las inteligencias múltiples. | El aprendiz evidencia el manejo de los conceptos básicos sobre Inteligencias múltiples y actividades que las potencializan en el desarrollo del cuadro del anexo 3.  El aprendiz reflexiona en torno a la utilidad de las inteligencias múltiples con argumentos claros y concisos. | Cuadro de Inteligencias Múltiples con plan de acción.    Valoración del escrito. | |

1. **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| **-Presentaciones docentes**  **-Socialización de experiencias en grupo**  **-Lecturas de reflexión**  **-Ejercicios prácticos**  **-Material bibliográfico y web-gráfico** |

1. **GLOSARIO DE TERMINOS**

|  |
| --- |
| * **Inteligencia:** en su acepción más básica, la palabra inteligencia proviene del latín “inter elligere”, que significa “Saber elegir”. En una descripción más completa, Howard Gardner la define en los siguientes criterios: Capacidad para adaptarse al medio, Capacidad para resolver problemas, Capacidad para generar nuevos problemas y Capacidad para Elaborar productos valorados socialmente. * **Inteligencias Múltiples:**  modelo propuesto en su libro de 1983, “Estructuras de la mente”, por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. * **Experiencia Cristalizante:** son hitos en la historia personal, claves para el desarrollo del talento y de las habilidades en las personas. * **Experiencia Paralizante:** sonaquellas que bloquean el desarrollo de una inteligencia. Podemos poner como ejemplo a un mal maestro que descalificó un trabajo, humillando con su   comentario frente al aula la incipiente creación artística de un alumno. |

1. **BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA**

|  |
| --- |
| * **ANTÚNEZ, Celso** (2005): Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Narcea. Colección : Herramientas. * **ANTÚNEZ, Celso** (1998): Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid: Narcea. Colección Educación Hoy. * **GARDNER, Howard** (1994): Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples .México: Fondo de Cultura Económica. * Las inteligencias múltiples: <http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-mltiples-de-howard-gardner-presentation> |

1. **CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)**

|  |
| --- |
| **Sandra Ramón Velásquez- Psicóloga especialista en Desarrollo Humano- Instructora Competencia Promover CEET.**  **Revisada por:**  **Julio Univio**  **Juliette Bernal**  **Oswaldo**  **Santiago**  **Instructores competencia Promover CEET** |